

GUÍA DE ANÁLISIS DE TEXTOS

Eje Transversal

Material de:
@elrec_ursanteunne

Edición 2025

+ MATERIAL EXTRA

La siguiente guía presenta una serie de secuencias a tener en cuenta para el análisis de textos del eje transversal. Es simplemente una guía de lo mas importante a destacar al momento de la lectura. Consideramos importante que se resalten los textos con diferentes colores, se hagan notas al margen y subrayados. Ante cualquier duda consulte al ayudante de grupo mas cercano.
También van a encontrar un anexo de desgrabados que van a ser útiles para complementar con la guía.
Por último tienen a disposición el canva de la clase dictada este año (2025) que les tiene que ayudar en el caso de que no recuerden algún punto tratado en esta guía.

Para el grupo 2025, esperamos que les sirva. ♥

Título del texto:

1. Tipo de Conocimiento que se ve plasmado en el texto:

- ☐ Científico.
- ☐ Académico.
- ☐ Lógico.
- ☐ Prático/Procedimental.
- ☐ Cotidiano/Corriente/Empírico.
- ☐ Matemático.
- ☐ Dogmático.
- ☐ Filosófico.

2. Tipo de información:

Según el contenido:

- ☐ Científico primaria.
- ☐ No científica secundaria.
- ☐ No científica terciaria.
- ☐ No científica cuaternaria.

Según la frecuencia de publicación:

- ☐ Periódica.
- ☐ No periódica.

3. ¿Para qué sirve la información?

- ☐ Es información científica: va a servir para la actualización sobre un tema de interés y para conocer cómo se investiga y quienes son expertos que investigan en el área de interés.
- ☐ Es información no científica: sirve para conocimiento y enriquecimiento conceptual y general sobre el tema y para profundización sobre el tema

4. Validez de la información:

- ☐ Fuentes válidas.
- ☐ Fuentes no válidas.

5. En caso de ser información científica, ¿Cumple con los criterios de validez?

- ☐ Si.
- ☐ No.

6. Estilo de redacción:

- ☐ Literario (metáforas, eufemismos, contrasentidos, supuestos y vocabulario florido).
- ☐ Científico (preciso, claro, conciso, da coherencia).
- ☐ De divulgación científica (lenguaje llano, sencillo y visual).

7. Destinatarios de la información:

- ☐ Destinatarios de información científica: profesionales especialistas en el tema y comunidad científica.
- ☐ Destinatarios de información de divulgación científica: público en general.

8. Paradigma que se evidencia:

- ☐ Cuantitativo/Positivista/Racionalista.
- ☐ Cualitativo/Interpretativo/Fenomenológico/Naturista.
- ☐ Sociocrítico.

9. Método utilizado:

- ☐ Cuantitativo.
- ☐ Cualitativo.
- ☐ Mixto.

10. Tipo de estudio:

@elrec_ursanteunne @nexusmed_

11. Métodos de recolección de datos:

- Fuentes de datos primarios.
  - Observación.
  - Entrevista.
  - Encuesta.
- Fuentes de datos secundarios:
  - Fuentes permanentes.
  - Fuentes eventuales.

12. Población:

- Infinita.
- Finita.

13. Tipo de muestra (especificar el tipo)

- Probabilística.
- No probabilística.

14. ¿Qué tipo de subrayado se puede realizar en este texto?

- Lineal.
- Lateral.
- Estructural.
- Realce.

15. ¿Cómo se haría un mapa conceptual? Identificar elementos:

→ Conceptos supraordenados:
→ Conceptos coordenados:
→ Conceptos subordinados:

16. Identificar en el texto con diferentes colores:

→ Definiciones.
→ Medidas de resumen.
→ Variables y su clasificación.
→ Gráficos y si es que están correctamente representados.
→ El objeto y el objetivo del estudio.
→ Como está citado.

NOTAS:

@elrec_ursanteunne @nexusmed_

DESGRABADOS

Ciencia y Medicina

Habitualmente relacionamos el término medicina con ciencia.

¿Qué es la ciencia?

Conocimiento: sistema de ideas lógicamente organizado que permite describir la realidad, explicar relaciones causales y predecir como sucederán los hechos.

Es así mismo, una actividad productora de nuevas ideas (investigación científica).

¿Cuándo una disciplina se convierte en ciencia? Una disciplina se convierte en ciencia cuando produce conocimiento científico, cuando produce sus propias teorías científicas.

TEORÍA CIENTÍFICA: conjunto de leyes o hipótesis que constituyen una visión completa sobre un aspecto de la realidad, al que permiten describir, explicar y, en consecuencia, predecir. Ej: teoría de la relatividad, teoría celular, teorías del comportamiento.

LEYES CIENTÍFICAS: son proposiciones que enuncian relaciones constantes entre al menos dos factores. Ej: tercera ley de Mendel, ley de independencia de los caracteres hereditarios: los rasgos son heredados independientemente uno del otro.

HIPÓTESIS CIENTÍFICA: son justificaciones provisorias de un hecho, a partir de conocer las leyes.

¿La medicina produce sus propias teorías? La medicina utiliza teorías de otras ciencias y también produce conocimiento científico, mediante la investigación biomédica y epidemiológica.

¿Cómo se clasifican las ciencias?

Según su objeto de estudio:

- Fácticas: los objetos son reales. Método experimental. Ej: biología, física, paleontología.
- Formales: los objetos son ideas. Método axiomático. Ej: matemática, lógica.
- Naturales: el objeto de estudio es la naturaleza. Ej: biología, botánica, física, geología.
- Sociales/humanas: el objeto de estudio corresponde a la historia y el comportamiento (el hombre en realidad pero bueno). Ej: historia, sociología, psicología, economía.

Según su método:

- Duras o exactas: método experimental y método axiomático. Ej: biología, astronomía, química, física, matemática.
- Blandas: la experimentación rigurosa es casi imposible. Ej: historia, antropología.

Según la intención con la que se genera el conocimiento:

- Básicas: conocimiento por el conocimiento mismo. Ej: cuando en fisiología se estudia cómo funciona el intestino (biología, fisiología, física, química).
- Aplicadas: buscan solucionar problemas cotidianos de la práctica profesional. Ej: cuando se investiga la causa de una enfermedad para luego buscar su tratamiento (agronomía, biotecnología).

¿La medicina es una ciencia?

La medicina es una disciplina científica, cuyo objeto de estudio es el cuerpo humano en su funcionamiento saludable, así como en situaciones patológicas (enfermedades) y está directamente asociada a su aplicación técnica –a favorecer la salud del ser humano-.

Desde ese concepto podemos incluirla dentro de las ciencias fácticas. Por el método de estudio que habitualmente utiliza, está dentro de las ciencias duras y por la intención que tiene (sus investigaciones en la generación de conocimiento) se clasifica dentro de las ciencias aplicadas.

@elrec_ursanteunne @nexusmed_

Conocimiento

El conocimiento es un proceso mental del que participan 3 elementos: sujeto conocente, objeto conocido y la relación que se produce entre ambos. Este proceso está influenciado por la información que recibe el sujeto a cerca del objeto, la experiencia que tenga sobre ese objeto y el contexto en el que se produce la relación sujeto-objeto.

El contexto histórico, geográfico, político, económico y socio-cultural, conducen a que un mismo objeto sea entendido de distintas maneras. Por ej: para la medicina china la salud y la enfermedad se asocian al equilibrio o desequilibrio energético; para la medicina occidental la salud y la enfermedad conforman un proceso dinámico determinado por factores biológicos, factores ambientales, socio-culturales, por los estilos de vida e incluso por el mismo sistema sanitario.

¿Qué conocimientos se adquieren y utilizan en el campo de la medicina?

CONOCIMIENTO CIENTIFICO

1. Crítico: busca determinar lo verdadero y lo falso.
2. Fundamentado: ya que da cuenta de aquello que considera que es cierto.
3. Metódico: utiliza un método riguroso para su construcción.
4. Objetivo: objetividad garantizada por el método.
5. Verificable: a través de técnicas que permiten explicar la experiencia.
6. Empírico: proviene de una experiencia que es controlada.
7. Sistemático: forma parte de un sistema de ideas que están relacionadas de manera lógica y ordenada.
8. Racional: el investigador utiliza la razón.
9. Predictivo: al poder explicar el comportamiento de los hechos puede predecir como podrán ocurrir.
10. Analítico: descompone y describe cada una de las partes del objeto de estudio, con la finalidad de realizar un análisis profundicritico y comprender las relaciones o mecanismos que componen a ese objeto.
11. Factico: surge con el propósito de analizar hechos reales.
12. Simbólico: referido a la capacidad de abstracción que se genera en el proceso del pensamiento científico para poder realizar representaciones mentales y facilitar su explicación. Por ej: a través de fórmulas matemáticas.
13. Comunicable: mediante un lenguaje especifico que es preciso y univoco.
14. Provisorio: la búsqueda de la verdad en las ciencias es constante y abierta.

Este conocimiento lo podemos encontrar en las revistas científicas, revistas que se publican de manera periódica y contienen una sección que se denomina “artículos originales”. Estos artículos son artículos de investigación, presentan lo estudiado, resultados obtenidos y a que conclusiones se llegaron.

CONOCIMIENTO ACADEMICO

Cuando el conocimiento científico se transforma de modo de poder comunicarlo en un proceso de información particular, como el que se da en las instituciones educativas, hablamos de conocimiento académico. Lo encontramos como información en los libros de texto, en los manuales y enciclopedias.

CONOCIMIENTO PRACTICO/PROCEDIMENTAL

El conocimiento práctico/procedimental que se adquiere en el hacer, facilita el desarrollo de destrezas para llevar adelante una acción. Por ej: maniobras semiológicas, toma de tensión arterial, etc.

CONOCIMIENTO LOGICO

En el campo de la medicina también se utiliza el conocimiento lógico, que combina elementos del saber empírico con el uso de la deducción y del pensamiento racional. Ej: análisis de la información clínica y social del paciente para la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas.

CONOCIMIENTO MATEMATICO

También se utiliza el conocimiento matemático. Se analizan datos estadísticos que nos permiten conocer la situación de salud y enfermedad de una población, datos numéricos que nos permiten analizar cómo se encuentra el sistema sanitario.

@elrec_ursanteunne @nexusmed_

CONOCIMIENTO CORRIENTE/EMPIRICO

El conocimiento corriente/empírico se adquiere a través de la experiencia propia y de la de aquellos que nos rodean, y se transmite culturalmente. Un conocimiento sensible (que se adquiere a través de los sentidos), con valor individual (subjetivo), ametódico (no sigue un método riguroso), asistemático y superficial (no profundiza en el análisis de la experiencia).

Este tipo de conocimiento lo encontramos en el campo de la medicina, por ejemplo, cuando un profesional transmite sus experiencias de la práctica profesional a otros colegas o un docente se las transmite a sus estudiantes.

CONOCIMIENTO DOCTRINAL/DOGMATICO

Por último, el conocimiento doctrinal/dogmático, no acepta ser cuestionado. Habitualmente relacionado con lo religioso, ya que se basa en la fe que se tiene en la fuente de información. Ej: cuando aceptamos lo que dice un docente o lo que dice un autor a través de un libro de texto, sin hacernos preguntas que nos conduzcan a la búsqueda de nuevas respuestas.

¿Cuál es el mayor riesgo del conocimiento científico? El conocimiento científico tiene como el mayor de los riesgos convertirse en un dogma. Cuando se acepta la información científica sin hacer un análisis crítico de esa información, entonces hemos convertido a la ciencia en dogma. La ciencia deja de ser ciencia.

Epistemología

La epistemología es una rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa y las leyes que formula (epistemología científica). Estudia las bases históricas, sociales y psicológicas que dieron origen al conocimiento (epistemología genética). Busca validar el conocimiento de todas las ciencias:

- Epistemología de las ciencias sociales.
- Epistemología de las ciencias naturales.

La epistemología médica es el conjunto de métodos, prácticas y técnicas que configuran un sistema múltiple y complejo de conocimientos, en el cual conviven paradigmas teóricos, concepciones ideológicas, conocimientos factuales y diferentes aproximaciones técnicas de tipo biológico, psicológico y social.

Un paradigma es un modelo teórico que brinda una imagen básica de la realidad que nos conduce a formas diferentes de actuar, ante una misma realidad.

Paradigmas epistemológicos de la ciencia: posiciones teóricas

Paradigmas/ dimensiones	Positivista	Interpretativo	Sociocrítico
Fundamentos teóricos	Racionalismo. Empirismo. Positivismo lógico	Fenomenología y teoría interpretativa	Teoría critica
Naturaleza de la realidad	Estática. Objetiva. Única. Fragmentada. Dada. Convergente	Múltiple. Dinámica. Holística. Construida. Divergente	Compartida. Histórica. Construida. Dinámica. Divergente
Finalidad de la investigación	Explicar. Predecir. Controlar los fenómenos. Verificar teorías. Descubrir leyes	Describir y comprender la realidad, los significados que dan las personas, percepciones, intenciones y acciones	Identificar potencial de cambios. Emancipar sujetos. Analizar la realidad
Relación sujeto-objeto	Independencia. Sujeto como observador externo	Dependencia. Se afectan, hay interrelación. Implicancia del investigador	Relación influida por el compromiso, el investigador es parte de la investigación
Valores	Neutralidad. Investigador libre de valores. Método como garantía de objetividad	Explícitos. Influyen en la investigación	Compartidos. Ideologías compartidas
Teoría/practica	Disociación. La teoría es norma para la practica	Relacionadas. Retroalimentación mutua	Relación dialéctica. La práctica es teoría en acción

Características metodológicas:

Paradigmas/ dimensiones	Positivista	Interpretativo	Sociocrítico
Método asociado	Cuantitativo	Naturalista. Cualitativo	Dialectico
Problema de investigación	Teórico. Surge de las teorías pre-existentes	Percepciones y sensaciones. Surgen de la entrada a campo	Vivenciales. Surgen de la entrada a campo
Diseño	Estructurado. Lineal	Abierto y flexible. Espiralado	Dialectico
Muestra	Estadísticas	Cualitativas	Determinada por intereses y necesidades de los sujetos
Recolección de datos. Técnicas e instrumentos	Instrumentos estandarizados: encuestas. Observaciones estructuradas. Cuestionarios. Test	Entrevistas. Observaciones semi-estructuradas, no estructuradas. El investigador es el principal instrumento	Estudios de casos. Técnicas dialécticas
Análisis de datos	Estadística descriptiva e inferencial	Cualitativas. Introducción analítica. Triangulación	Intersubjetivo. Dialectico
Criterios de validez	Validez interna y externa. Fiabilidad. Objetividad	Credibilidad. Confirmación. Transferibilidad	Intersubjetividad. Validez consensuada

@elrec_ursanteunne @nexusmed_

Investigación

Investigar es una forma de plantear problemas y buscar soluciones teóricas o prácticas. La investigación científica es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico en el que el investigador opera (trabaja) sobre un objeto de estudio, buscando las respuestas a sus interrogantes que lo inquietan.

¿Por qué investigar en el campo profesional? Ayuda a establecer una sólida base de conocimientos en áreas específicas, útiles para el desempeño profesional.

¿Cómo se clasifica la investigación científica?

Según los medios que utilice para obtener datos:

- Documental.
- De campo.
- Experimental.

Según su propósito o finalidad:

- Básica.
- Aplicada.

Según la lógica que lo fundamente o el método que utilice:

- Cualitativa.
- Cuantitativa.

Según alcance o nivel de análisis:

- Investigación cuantitativa:

- Exploratoria (observacionales): ¿Qué variables se presentan en la situación de estudio?
- Descriptiva (observacionales): ¿Cómo se presentan las variables?
- Explicativa (experimentales): ¿Por qué se dan las asociaciones?

- Investigación cualitativa:

- Descriptiva (narrativas).
- Interpretativa (teoría fundamentada).
- Analítica (participación activa).

EL METODO Y SUS LOGICAS

Método: constituye la estrategia general. Es el conjunto de procedimientos que posibilita la confrontación de teoría y empiria (experiencia) en la construcción del dato científico.

Lógicas: son las concepciones básicas del hecho o fenómeno a estudiar y del proceso de conocimiento que subyacen a los diferentes modos de operar en la construcción del objeto.

Método de investigación:

- Planificación: ¿Qué se estudia? Planteo del problema. Justificación. Marco teórico. Objetivos. Hipótesis.
- ¿Cómo se estudia? Diseño metodológico: estrategias generales y técnicas de recolección y análisis de datos.
- Puesta en ejecución: recolección de datos.
- Redacción del informe final: análisis y presentación de resultados. Conclusiones. Redacción de borrador. Redacción del informe final.
- Comunicación de resultados: escrita u oral. Revistas, ponencias en eventos científicos.

PARES LOGICOS

Lógica cuantitativa

- Asociada al paradigma positivista.
- El objeto de estudio siempre es real.
- Lugar de la teoría: sigue un proceso deductivo. La teoría es punto de partida.
- Énfasis en la verificación de teorías y en la explicación de los hechos observados.
- Búsqueda de la generalización.

Lógica cualitativa:

- Asociada a los paradigmas interpretativo y sociocrítico.
- El objeto de estudio se concibe como una "estructura de significados".
- Lugar de la teoría: se sigue un proceso inductivo. La teoría se construye en el proceso.
- Énfasis en la generación de teoría y en la comprensión de la realidad observada y/o su transformación.
- Respeto por la singularidad.

METODO CUANTITATIVO

Tiene las características de la lógica cuantitativa y el paradigma positivista en relación al objeto de estudio, relación sujeto-objeto, problema, diseño, muestras, métodos de recolección y análisis de datos, finalidad de la investigación. Además:

- Mide variables.
- Obtiene datos repetibles.
- Pone énfasis en la confiabilidad de la información

METODO CUALITATIVO

Tiene las características de la lógica cualitativa y paradigmas interpretativo y sociocrítico, en relación al objeto de estudio, relación sujeto-objeto, problema, diseño, muestras, métodos de recolección y análisis de datos, finalidad de la investigación. Además:

- Estudia categorías de análisis.
- Interesa incluso el caso único.
- Pone énfasis en la validez de la información.

Estadística

Siendo que la investigación científica cuantitativa utiliza la estadística, se explican algunos conceptos básicos de esta disciplina:

Variables: características o atributos que se estudian en diferentes unidades de análisis o unidades elementales simples o compuestas:

Se clasifican desde el punto de vista estadístico:

Variables cuantitativas: se expresan numéricamente:

- Discretas: no aceptan valores intermedios entre dos valores posibles de ser asumidos por la variable. Por ej: el número de integrantes de una familia.
- Continuas: aceptan valores intermedios. Por ej: la temperatura.

Variables cualitativas: se expresan a través de palabras:

- Dicotómicas: solo presentan dos posible estados o categorías. Por ej: estar vivo o muerto.
- Policotómicas: presentan más de dos estados o categorías. Por ej: la nacionalidad.

Respecto a las escalas de medición:

Variables cuantitativas:

- De razón o proporción: presenta un cero real. La escala inicia en cero y está marcando la ausencia de la variable. Por ej: número de hijos de una pareja.
- De intervalo: es aquella en donde el cero solamente está indicando el cambio de estado de la variable. Por ej: la temperatura ambiente.

Variables cualitativas:

- Nominal: solamente lista o nombra los estados o categorías que puede asumir la variable. Por ej: la nacionalidad.
- Ordinal: indican un orden, que puede ser jerárquico o lógico. Por ej: nivel de estudio formal alcanzado por una persona.

Población: conjunto de unidades elementales en donde queremos estudiar las variables de interés. Desde el punto de vista estadístico se clasifican en:

- Infinitas: no hay un listado donde encontrar a cada una de las unidades que conforman la población y tampoco tenemos la posibilidad de elaborar ese listado. Por ej: si hablamos de las personas que se automedican.
- Finitas: si tienen un listado. Por ej: pacientes de un centro de salud.

Cuando por alguna razón, sea porque la población es infinita, son de tamaño muy grande, falta tiempo, faltan recursos o la unidad elemental corre riesgo de destrucción, entonces estudiamos un subconjunto de esta población a la que se denomina muestra.

Desde el punto de vista estadístico las muestras pueden ser:

Probabilística: son aquellas en donde todas las unidades que conforman la población tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra. Esto es así, porque se utiliza el azar como elemento para la selección de la muestra.

Dentro de las muestras probabilísticas tenemos:

- Muestra aleatoria simple: se obtiene por sorteo.
- Muestra sistemática: resulta de dividir el tamaño de la población por el tamaño de la muestra, obtenemos así, un número de sistematización que nos va a permitir seleccionar las unidades que van a conformar la muestra.
- Muestreo estratificado: las muestras estratificadas son muestras en donde se dividen en grupos que, al interior de cada grupo, las unidades tienen las mismas características y se diferencian entre un estrato y otro. Por eso se dice que son homogéneas al interior y heterogéneas al exterior. Dentro de cada grupo se seleccionan las unidades con algunos de los muestreos anteriores.

- Muestras por conglomerado: son muestras en donde cada grupo, las subunidades que lo conforman van a ser diferentes. Por ej: un racimo de uvas (cada racimo conforma un conglomerado donde en cada racimo tenemos uvas de distintos tamaños y de distinto grado de maduración). En los conglomerados los grupos son heterogéneos al interior y homogéneos al exterior.

No probabilística: dentro de las muestras no probabilísticas tenemos:

- Muestras intencionadas: donde el investigador, de manera arbitraria, selecciona quienes van a ser los que conformen la muestra.
- Muestras de voluntarios.
- Muestras por cuota: se dividen en grupos, se determina el número, el tamaño de muestra que vamos a tener en cada grupo, pero no importa como ingresan a la muestra (si es de manera aleatoria, arbitraria no importa).
- Muestra accidental: muestra que queda conformada por las unidades que están presentes en el momento en que se recolectan los datos.
- Muestras por conveniencia: son aquellas en donde el investigador toma comunidades muestrales a aquellos que tiene a mano. Por ej: hace una revisión de historias clínicas de sus pacientes (aquellos que atiende en el centro de salud en el que trabaja).

¿Cómo recabar los datos?

- Métodos.
- Técnicas.
- Instrumentos.

METODO

Observación: puede ser participante o no participante, directa – no estructurada, directa –estructurada, indirecta a través de aparatos. Según el lugar podrá ser: de laboratorio o de campo. El registro se hará en alguna ficha de observación que puede ser estructurada o semi-estructurada, o bien, en cuadernos de campo o cuadernos de notas.

Entrevista: es un dialogo entre dos o más personas, nos da información en profundidad, aunque nos da poca información porque lleva mucho tiempo hacerla. Las preguntas se pueden pensar pero van a ir modificándose en función del dialogo. Pueden ser individuales y presenciales, grupales, a través de una telefónica o plataformas virtuales.

Encuesta: es un método en donde se utiliza un instrumento estandarizado, a cada encuestado se le hacen las mismas preguntas, en el mismo orden, no se modifica. Nos da mucha información de cada unidad elemental y al mismo tiempo, nos permite en poco tiempo recabar información de un número importante de unidades elementales, aunque la información es más superficial que en el caso de la entrevista. Pueden ser presenciales individuales o grupales, vía telefónica o a través de redes sociales.

FUENTES DE DATOS

Fuentes primarias: mayor especificidad en la recolección de datos, pero requieren más tiempo y dinero para su realización.

Fuentes secundarias: datos elaborados por otras personas con otros intereses diferentes al del investigador. Pueden ser:

- Fuentes permanentes: se hacen cada año, como las estadísticas vitales, las estadísticas en salud, indicadores básicos.
- Fuentes eventuales: como los censos, se hacen cada 10 años.

Presentación y análisis de datos

Un tipo de presentación es la presentación textual:

- Ventajas: mayor descripción del proceso de investigación. Permite detallar datos y situaciones.
- Desventajas: el texto puede ser confuso si hay mucha información y hay que leerlo completo para comprender.

Se presenta como artículo científico, donde tenemos como partes preliminares el título, los autores y resumen.

*El titulo nos tiene que contar lo que se estudió, donde y cuando.

*Las partes del cuerpo:

- La introducción: que presenta el problema de investigación, el marco teórico, la justificación, los objetivos y las hipótesis si el estudio así lo requiere.
- Material y métodos: detallan el tipo de estudio, diseño, población, muestra, variables estudiadas, métodos de recolección y análisis de datos.
- Los resultados: la discusión de esos resultados con los obtenidos por otros autores y la conclusión.
- Como parte final tenemos la bibliografía.

Este tipo de presentación suele acompañarse de la presentación tabular, que es una forma de presentación clara y concisa, que permite una rápida comparación de los datos que presenta, pero pueden llegar a ser muy extensas.

Las tablas y cuadros van a ir numerados según como se van presentando en el texto, tienen:

- Un título: que debe decirnos que datos se están presentando, donde se recolectaron y cuando.
- Un cuerpo formado por la intersección de filas y columnas: en las primeras filas y en las primeras columnas van a estar la variable y sus categorías. Pueden tener o no los totales, subtotales de filas y columnas (total general), según el tipo de tabla.
- Van a presentar también notas aclaratorias: también se ponen las fuentes cuando los datos que se presentan son de fuentes secundarias.

Otra forma de presentación es la presentación gráfica, que facilita la comprensión de la información numérica, provocando un mayor impacto en el lector. Su mayor desventaja es que puede distorsionar la información, si no se manejan bien las escalas o colores. Dentro de los gráficos tenemos:

Gráficos circulares: representan el 100% de las observaciones y cada sector va a representar el porcentaje en que se presentan cada una de las categorías de la variable que se está presentando en la gráfica.

Pictogramas: que reemplazan las barras por iconos, símbolos o imágenes.

Cartogramas: van a utilizar mapas en donde se presenta la distribución del fenómeno que se está estudiando, por lo tanto, no van a respetar lo que es el formato de un mapa político.

Gráficos de dispersión: es el único grafico que nos permite representar dos variables, porque busca mostrar si existe o no una correlación entre esas dos variables (puede ser positiva, negativa o puede ser que no exista). Cada punto es una observación.

Gráficos de barra: las barras son todas del mismo ancho y están separadas por espacios que tienen el mismo ancho. Pueden presentar notas aclaratorias y fuente. Sirven para variables cuantitativas discretas o para variables cualitativas. Dentro de los gráficos de barras están:

- Las barras agrupadas, barras segmentadas o apiladas y las barras proporcionales (donde cada barra representa al 100% de la categoría de la variable que se presenta).
- Gráficos lineales: nos permiten ver cómo evoluciona una variable en el tiempo.
- Los histogramas o polígonos de frecuencia: que sirven para representar variables cuantitativas continuas. El histograma está conformado por rectángulos, uno pegado al lado del otro. El polígono de frecuencia une los puntos medios de cada rectángulo.

@elrec_ursanteunne @nexusmed_

Cuando los datos están recolectados, los volcamos a una tabla de frecuencia para ordenar esos datos. Tenemos la variable y sus categorías o valores asumidos y luego se ve como se fueron presentando, es decir, la cantidad de veces que se fue presentando cada una de las categorías.

Se va a trabajar con frecuencias absolutas y porcentuales, simples y acumuladas.

Hecho el ordenamiento procedemos a sintetizar los datos o a resumirlos. Cuando son datos cuantitativos utilizamos medidas de tendencia central, como la media aritmética, la mediana o la moda.

+ La media aritmética que surge de sumar todos los valores que asumió la variable y dividirlos por el total de las observaciones. Por ej:



Así, la media de las edades de Andrea y sus primos se calcula:

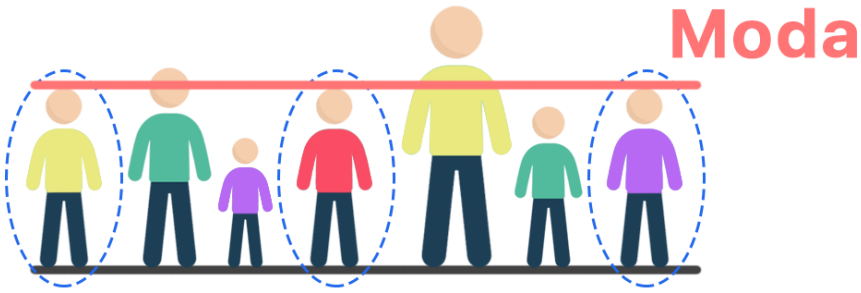
$$\text{Media} = \frac{3+5+6+8+9+9+9}{7} = \frac{49}{7} = 7$$

La media de edad es 7 años.

+ La mediana que una vez ordenados los datos, buscamos el valor que divide a la serie en dos partes iguales. Por ej:



+ Y la moda que es el valor que más se repite. Por ej:



Estas medidas se acompañan de las medidas de dispersión, que son las que nos van a decir cuánto se alejan o se acercan los valores de la serie del valor central. El desvío estándar acompaña a la media aritmética, el rango o amplitud va a acompañar generalmente a la moda (es la resta entre el mayor valor y el menor valor de la serie), el desvío inter-cuartilico acompaña a la mediana y después tenemos el coeficiente de variabilidad.

Otras medidas que nos sirven para analizar qué pasa en otros puntos de la serie que no sean el central son las medidas de posición no centrales, como los porcentiles que dividen la serie en 100 partes iguales, desde el punto de vista porcentual.

- Cada porcentil equivale al 1% de la serie.
- Los cuartiles dividen en 4 partes. Cada cuartil representa el 25% de la serie.
- Los quintiles dividen en 5 partes iguales. Cada quintil representa el 20% de la serie.
- Los deciles dividen en 10 partes iguales. Cada decil representa el 10% de la serie.

Cuando los datos son cualitativos utilizamos lo que se llama cifras relativas:

Matemáticamente son cocientes.

+ Dentro de estas tenemos la proporción, en donde el numerador es parte del denominador, habitualmente lo vamos a multiplicar por 100 el resultado y vamos a trabajar con porcentajes.

+ La razón relaciona dos poblaciones diferentes.

+ Y las tasas que lo que hacen es relacionar el número de eventos de un suceso determinado, producido en un tiempo y espacio definidos con la población susceptible de que ocurra ese hecho en ese mismo tiempo y lugar. También va a tener un factor de amplificación, que va a ser siempre múltiplo de 10.