Estrategias para Aprender

Este texto te ofrece diferentes propuestas de actividades que permitirá mejorar tu aprendizaje, algunos temas se refieren a la definición, la clasificación y la ejemplificación, estudios de casos, resolución de problema,

Se pretende que puedan diferenciar cada una de estas acciones que se usan durante el proceso de aprendizaje.

En el texto encontrarán conocimientos básicos para diferenciar cada uno de estos conceptos, y de esa forma, lograr la comprensión de los textos de biología y química en los cuales aplicarán esta propuesta teórica.

También contarán con documentos que permitirá ampliar esta información.

1. Definición

Una definición es una descripción de un complejo de estado de cosas u objetos, circunstancias o abstracciones que permanecen unidas por medio de un establecimiento de la zona de validez. En la lógica se le llamaría definición de esta manera: "determinación o delimitación conceptual de lo que es esencial en un ente, que no supone necesariamente comprobación empírica. Esta también, junto con la división y demostración, uno de los procedimientos generales utilizados por la ciencia"

La etimología del término definición proviene del latín etymología, que a su vez tiene su origen en un vocablo griego, la etimología es una especialidad lingüística que estudia el origen de las palabras al considerar su existencia, significación y forma.



Una definición es una proposición (o conjunto de proposiciones) mediante la cual trata de exponer de manera unívoca y con precisión la comprensión de un concepto o término o dicción o de una expresión o locución Se alude a determinar, por escrito u oralmente, de modo claro y exacto las cualidades esenciales del tema implicado.

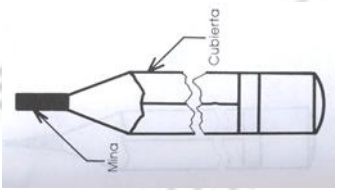
1.2. La definición debe contener

La definición está compuesta por dos partes, es decir, cada definición contiene

Género, la clase a la que pertenece los objetos, ideas vivientes designados mediante el término definido.



Diferencia específica, las características diferenciales de esa clase.



Se presenta a modo de ejemplo a la definición de lápiz: instrumento de escritura formado por una barra de grafito envuelta en madera. La primera parte, corresponde al género, instrumento de escritura; y la segunda parte, formado por la diferencia específica que representa la barra de grafito envuelta en madera.

2. Clasificación

La palabra clasificar la usamos mayormente para dar cuenta de la actividad de disponer o de ordenar un conjunto de cosas, personas, entre otras alternativas, ya sea por clases, o en su defecto por grupos.

La mencionada organización y orden que se le atribuye a las cosas o cuestiones es posible gracias a que cada una observará y compartirá rasgos comunes con otras, permitiendo entonces la conformación de un grupo o de una sub - categoría en función de las mismas.

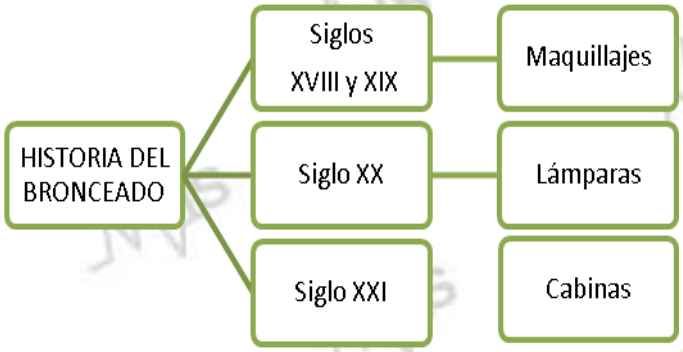
El objetivo que se busca a partir de la clasificación es que luego, cuando busquemos las cosas, nos resulte más sencillo encontrarlas, ya que están en orden y organizadas.

Son sinónimos de esta palabra los siguientes términos: organizar, catalogar, separar, ordenar…. Mientras tanto, los conceptos de desorganizar y desordenar se oponen al término dado que suponen lo contrario, que es la modificación y alteración del orden y la desorganización que observaba alguna serie o conjunto.

En estos ejemplos se puede observar clasificaciones con diferentes criterios.

En el ejemplo 1, se relacionan el criterio de tiempo histórico y se muestra cómo se lograba el bronceado.

En el ejemplo 2, el criterio de clasificación es el color de piel.



Ejemplo 1



Ejemplo 2

2.1. Criterios de la Clasificación

· **Forma Nominal**: da un nombre o una etiqueta como valor a un atributo repartiendo a los individuos en categorías. Estos valores permiten identificar a los individuos como pertenecientes a una y una sola de las categorías. Por ejemplo, para una persona tienen medida nominal los atributos color de cabellos (morocho, rubio, castaño) y estado civil (soltero, casado, viudo, divorciado).

• **Forma Ordinal**: reparte a los individuos también en categorías, pero a diferencia de la forma nominal, las categorías son comparables, permitiendo establecer un orden creciente o decreciente. Por ejemplo, las categorías muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto.

• **Forma de Intervalos**: implica la obtención de medidas numéricas y la diferencia entre dos valores de la variable. En este caso es de interés determinar para cada elemento del dominio el grado de cumplimiento de una regla o condición.

Por ejemplo, en el caso de estar evaluando documentos es interesante determinar el porcentaje de sus referencias bibliográficas correspondientes a documentos

recientes.

• **Forma Funcional**: en este caso es de interés determinar para cada elemento del dominio un valor que es función de los valores que tiene el elemento en un conjunto de propiedades. Ciertas combinaciones de valores en determinadas propiedades son más relevantes que las propiedades consideradas en forma individual (Fenton 1991)

3. La Ejemplificación

Se utiliza un caso particular para explicar las características generales del objeto sobre el que se está hablando. Se trata, entonces, de casos individuales y concretos que muestran el funcionamiento de las definiciones o las situaciones planteadas.



El término ejemplo deriva del latín exemplum y hace referencia a un hecho o conducta que se toma como modelo a seguir o bien para ser evitado, de acuerdo a su perfil positivo o negativo. En el caso de ser una circunstancia o actuación digna de imitar, la aplicación de la palabra podría darse en una oración del estilo “es un ejemplo de padre”, lo que supone que la persona tomada como ejemplo es un gran padre y debería ser imitada.

Por otra parte, el concepto de ejemplo también refiere al hecho, cláusula o texto que se cita para respaldar determinada afirmación u opinión. En estos casos, se acostumbra a incluir oraciones como “para que no queden dudas, citaré algunos ejemplos”, de modo que el hablante comienza a enumerar casos que refuerzan sus afirmaciones o las demuestran con otros datos.

En el texto “Historia del bronceado”, se seleccionaron dos ejemplos:

Ejemplo 1: En la historia del bronceado fue la diseñadora francesa Coco Chanel. La diseñadora, ícono de estilo y estatus social, apareció en un desfile, tras unas vacaciones en la Riviera francesa, con una bonita piel dorada.

Esto marcó un antes y un después en la historia del bronceado, ya que a partir de

entonces se consideró la piel bronceada como signo de estilo, salud y belleza.

Ejemplo 2: Durante los Años 30 y 40, Hollywood empieza a rodar películas en color. El tono de piel saludable y las mejillas sonrosadas, lucen perfectas en Tecnicolor. California, las piscinas y el sol se ponen de moda (…)

4. Estudio de Caso



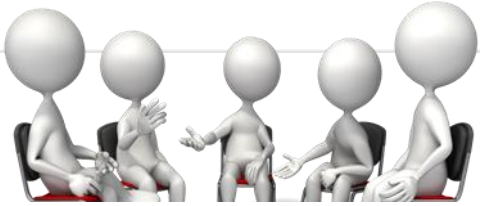
Los estudios de caso constituyen una metodología que describe un suceso o simulado complejo que permite al profesional aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema.

Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados. (Pimienta Prieto, j. 2012)

En el nivel universitario es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos. Se pueden realizar de forma individual o grupal. También se puede estudiar un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma en cómo se enfrentó. (Pimienta Prieto, j. 2012)

4.1. Procedimiento o pasos a seguir

1.Los alumnos forman grupos de 5 integrantes como máximo	2. Repartir entre los grupos el caso para su discusión





3. El secretario de cada grupo anotará las conclusiones	4. El docente guía la reflexión





4.2. Para qué sirve el estudio de caso

Los estudios de casos son utilizados para según Pimienta Prieto, Julio (2012)

- ✓ Desarrollar habilidades del pensamiento crítico.
- ✓ Desarrollar una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar.
- ✓ Promover el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa ante las opiniones de los demás.
- ✓ Solucionar problemas.
- ✓ Aplicar e integrar conocimientos de diversas áreas de conocimientos.

5. Resolución de Problema

La Resolución de Problemas es una estrategia de aprendizaje que pretende desarrollar habilidades de reflexión y colaboración en grupos de trabajo.

Para trabajar esta estrategia, es necesario iniciar explicando qué es un problema y luego las fases o pasos a seguir para lograr una solución.

Los problemas son situaciones abiertas, en las que es necesario tomar opciones en contextos de incertidumbre.

Un problema es una tarea que requiere una solución, pero no existe un único camino para resolver. La tarea conlleva dos rasgos para ser considerado un problema. Por un lado, una tarea se convertirá en un problema cuando el sujeto esté motivado para buscar una solución. Por otro lado, requiere una toma de decisión para que sea un problema. (Pimienta Prieto, j. 2012)



5.3 Para qué utilizar

¨ Ayuda a analizar con profundidad un problema.

¨ Desarrolla la capacidad de búsqueda de la información.

¨ Favorece el aprendizaje colaborativo.

- Permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones.

¨ Vincula el mundo académico con el mundo real.

¨ Enfrenta a situaciones nuevas y abiertas.

¨ Promueve la planificación, supervisión y evaluación de un procedimiento.

5.1. Fases para la Resolución de Problemas



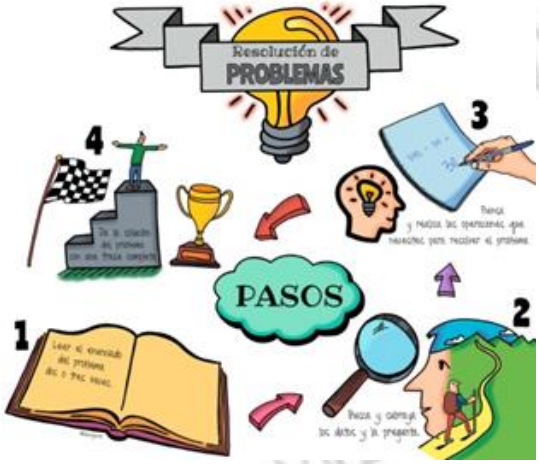
Para resolver un problema (Pozo Municio, J. I. y Pérez Echeverría, M. 2009) se requiere conocer el problema y seguir las siguientes fases o pasos.

* **Fijar el objetivo o meta de la tarea.** No es preciso que la meta esté definida en términos de un producto para que tenga especificidad. A veces la meta proviene de una pregunta teórica o de las predicciones que podemos hacer a partir de dos posiciones teóricas concretas.

* **Seleccionar secuencia de acciones.** Debe ser adecuada al objetivo y cuanto más variado sean las estrategias es más probable la solución del problema.

* **Aplicar el plan de acciones establecidas.** Ésta es la fase más técnica de la solución de un problema, el dominio es esencial para tener éxito de la misma;

aunque se haya elegido una secuencia apoyada en rutinas o técnicas que dominamos, o incluso cuando toda la secuencia de pasos anteriores es completamente técnica, es posible que surjan imprevistos, una palabra que no entendemos en el texto, un dato inesperado en el análisis o el cálculo, etc.



* **Evaluar el logro de los objetivos.** Esta evaluación no se realiza sólo una vez finalizada la tarea, sino que implica también la fijación y evaluación de metas intermedias, a través de un proceso de supervisión o con trol continuo de la ejecución de la tarea.

Bibliografía

1. Una Revisión General a los Hábitos y Técnicas de Estudio en el Ámbito Universitario (2015) http// publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente

2. Pimienta Prieto, Julio (2012) "Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje." Docencia Universitaria Basada en Competencias. Pearson. México.

3. Martínez, Mónica y Motz, *Regina. "Ontología para Criterios de Clasificación."* Universidad de la República del Uruguay. 2013

4. Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias. (2009) Pozo Municio, J. I. y Pérez Echeverría M. Editorial Morata. España Madrid. Cap. 4

5. "La Historia del Bronceado. "(2010) https://www.e-bronce.com/blog

6. Pimienta Prieto, Julio (2012) "Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje." Docencia Universitaria Basada en Competencias. Pearson. México.

7.Azarian, J.; Tebé, C. La metodología de elaboración de definiciones terminológicas en vocabularios normalizados: análisis en normas UNNE. *Debate Terminológico.* No. 07, abril 2011