Eje SISTEMAS Y EQUIPOS DE SALUD- CLASE 7

Modalidad Virtual

EL SISTEMA DE SALUD ARGENTINO. SISTEMA DE SALUD BASADO EN APS. POLÍTICAS DE SALUD: PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS Y CAMPAÑAS.

Competencias a desarrollar

Caracteriza el sistema de salud argentino, sus diferentes planes y programas.

Reconoce a la APS como estrategia de abordaje integral de los problemas de salud enfermedad tanto del individuo como del conjunto social.

Objetivos de aprendizaje

Analizar la estructura y componentes del sistema de salud argentino.
Comprender el modelo de sistema de salud basado en la APS.
Conocer las funciones esenciales de la Salud Pública.

Criterios de evaluación

- Capacidad de sistematizar las ideas principales y las ideas secundarias.
- Habilidad en resolver situaciones de aprendizaje a partir de las actividades y material bibliográfico.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades planteadas en la guía.
- Habilidad para transmitir información relevante mediante la infografía.

Tareas previas

Esta semana deberá leer los siguientes materiales bibliográficos:

- Cibils, E., Cardozo, S., Gómez, S. y Semenza, A. (2020). El sistema de salud argentino. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad (MHS).
- OPS (2008). Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. 3, 15-19 Extracto.
- MS (2016). Programa Nacional municipios y comunidades saludables. Salud en la adolescencia. Boletín virtual. Año 3. Nro. 10.
- MSyDS (2018). Cobertura Universal de Salud. Avanzando en la implementación de la CUS.
- Soubies, E. y Muñoz, M (2018). Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud.

- Salinas, L. (2019). Infografías: Lenguaje visual. Material didáctico de la asignatura MHS.

Recomedaciones

- Leer tres o cuatro veces los textos presentados, de acuerdo a sus necesidades.
- Subrayar con un color las ideas principales y con otro las ideas secundarias.
- Escribir un resumen con las ideas principales.
- Anotar los conceptos o palabras que le resulten desconocidas y buscar sus significados.

Actividades grupales

1) En la Historia "En busca de la tierra sin mal":

- ***Hola Pá… tanto tiempo… ¿cómo estás?***

Su padre no contestó, solo la abrazó.

- ***¿Te acordás de Ignacio?*** continuó Agos mientras el papá le estrechaba la mano a Ignacio.
- ***Sí, sí por supuesto.***

Ignacio le explicó la situación de la Tía Amelia al papá de Agos, mientras ella aprovechó para hacerse unos análisis de control, en el hospital oncológico, que venía demorando hace tiempo. La técnica de laboratorio que le hizo la extracción de sangre le explicó que los estudios de baja complejidad los hacían ahí, pero los de alta complejidad como las hormonas tiroideas y sexuales y los anticuerpos marcadores de enfermedad celíaca los mandaban al Laboratorio central de la Capital Correntina para realizarlos.

Juan, que los había acompañado, aprovechó para hacerse una placa de la mano porque le seguía molestando, y en la zona era el único equipo de rayos X que funcionaba.

En Santa Gertrudis, mientras tanto, la esposa de Antonio prendía una vela en un altar improvisado que tenían entre los árboles. Allí había una imagen de la Virgen de Itatí, otra del Gaucho Antonio Gil y una estampita de la Santa que da nombre a la estancia. Ese día se cumplía otro aniversario de la muerte del hijo que tuvo con Antonio. El niño había nacido con problemas y en ese momento todavía no existía el Hospital de Curuzú. Estuvieron años dando vueltas por las salitas de la zona, una vez fueron hasta Mercedes y lo único que le dijeron los médicos era que para tener un diagnóstico deberían ir a Corrientes o mejor a Buenos Aires y sólo si tenían alguna obra social porque esos estudios eran muy caros. Amelia los llevó al Hospital Italiano en Buenos Aires donde le diagnosticaron una enfermedad congénita, pero como no había recibido ningún tratamiento al nacer, poco se podía hacer. A los pocos meses el niño falleció.

Cuando volvía caminando a la cocina volvió a ver las huellas que Antonio confundió con una víbora curiyú. Ella sabía que eran del ***Teyú***.

Para los guaraníes el espíritu de los antepasados están siempre vivo en el seno de la comunidad, no solo simbólicamente, sino realmente habitan en los adornos que los representan; existen relaciones muy estrechas y continuas entre la comunidad de los vivos y la de los muertos, que se manifiesta en la ayuda mutua, los muertos los proveen de alimentos, les enviaban la lluvia, velaban por su bienestar y los estimulaban en la guerra.

Agostina… "Recuerda los días que pasaban en el Centro de Salud, porque o era él o era su prima, y Su padre recién recibido de medico siempre los llevaba a ambos. Ya los conocían en el CAPS, allí les enseñaron cómo cuidarse cuando eran adolescentes y empezaron a salir. Mientras atendían a su a su prima, Agostina tenía por costumbre leer los trípticos y afiches que había en las salas de espera, allí aprendió sobre dengue, adicciones, CUS, de la importancia del desayuno y de aumentar el consumo de frutas y verduras, sobre enfermedades de transmisión sexual y cómo evitarlas, derechos de los adolescentes y mucho más. La primera vez que vió la pastilla del día después fue allí en el centro de salud".

Durante la adolescencia, si Agostina o su prima hubieran concurrido al Centro de Salud sin su padre, ¿deberían haberlos atendido igual? Justifiquen su respuesta.

2) Responder:
   a) ¿Cuáles son las barreras identificadas en el acceso a los servicios de salud de los adolescentes?
   b) ¿Qué es la CUS?
   c) ¿Qué importancia tiene la comunicación eficaz en la prestación de salud?

3) Realizar un Historieta COMIC, en base a la historia de "En busca de una tierra sin mal", y las preguntas en el punto 2 y también sobre como informar a la comunidad, teniendo en cuenta las preguntas del punto 2, sobre sus derechos, y sobre las estrategias que brinda el centro de salud para sortear las barreras mencionadas en el punto anterior (2)

Atención

El día jueves 2 de mayo de 2024 a las 20:00 horas vence la entrega de este trabajo en el aula virtual. La entrega es OBLIGATORIA, para el registro de la asistencia.

El trabajo deberá ser redactado en un documento de Word (A4, letra: arial 11, interlineado: sencillo 1,0, párrafo justificado, márgenes de 2 cm) teniendo especial cuidado con la ortografía y la gramática. Deberá tener una carátula, donde figuren los siguientes datos: universidad, facultad, carrera, asignatura, comisión y grupo con la nómina de los integrantes identificados con Apellido/s, Nombre/s y DNI (solamente de aquellos que trabajaron). **Una vez finalizado el trabajo lo transformarán a formato PDF.** Subirán su producción al aula virtual en el lugar habilitado para tal fin en el Eje correspondiente.

El trabajo es **GRUPAL. Lo identificarán con número de comisión y grupo, Ej: C3G8.**

SOLO UN (1) REPRESENTANTE DEL GRUPO SERÁ EL ENCARGADO DE SUBIR EL TRABAJO.

Material de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad