Eje: Contenidos Transversales

Metodología de Estudio e Informática

GUÍA Nº 1

Competencias a desarrollar
● Desarrolla habilidades y conocimientos digitales como herramientas de aprendizaje en la formación en las Ciencias de la Salud. ● Fortalece competencias cognitivas a través de estrategias de estudio sobre textos académicos en Ciencias de la Salud ● Analiza contenidos mínimos relacionados a los diferentes ejes que constituyen la asignatura "Medicina Hombre y Sociedad"

Objetivos

- Favorecer las metodologías de estudio para la comprensión de los textos académicos en la formación de las ciencias de la salud.
- Fortalecer los conocimientos de las herramientas digitales como medios para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de las ciencias de la salud.
- Desarrollar la habilidad de relacionar los contenidos de los diferentes ejes para la comprensión de los contenidos de la asignatura MHS

Contenidos

Metodología de estudio: técnicas de estudio, ideas principales y secundarias, síntesis, resumen. Organizadores gráficos, viñetas e historietas. Textos académicos, redacción coherente y lógica.

Informática: navegación en internet, navegación en el aula virtual, plataformas de entornos virtuales de aprendizaje.

Criterios de evaluación

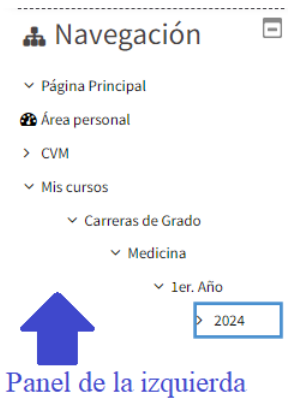
- Capacidad de sistematizar las ideas principales y las ideas secundarias.
- Resuelve situaciones de aprendizaje a partir de las actividades y material bibliográfico.
- Destreza en la utilización de las herramientas digitales en el aprendizaje.
- Participa de forma activa y presenta en tiempo y forma las actividades planteadas en la guía.
- Habilidad en el reconocimiento de los factores que influyen en el aprendizaje autónomo.

Guía Didáctica Nº 1

Bienvenid@s!! En esta semana de trabajo *independiente y virtual* de aprendizaje autónomo y descubrimiento del aula virtual les proponemos como estrategia de aprendizaje trabajar con actividades introductorias de comprensión y navegación en el aula con el propósito de familiarizarse con los espacios y la información disponibles que utilizarán durante el cursado de la asignatura.

La metodología de trabajo en la asignatura MHS tiene una forma combinada, es decir, tienen actividades que subir o realizar en el aula virtual como así también actividades presenciales, todas ellas tienen el carácter de **obligatorias**.

En los espacios virtuales es necesario tomarse unos minutos para reconocer la **interfaz de trabajo**, que será el complemento para la comunicación con los tutores y los trabajos de coevaluación entre pares. Dentro del aula virtual es posible la navegación horizontal o por el panel de la izquierda.



Panel de la izquierda: es la hilera de enlaces que Usted encontrará en la parte superior izquierda del sitio Moodle. La barra de navegación muestra la ruta al contexto actual, con enlaces a los contextos superiores. El panel de la Izquierda del aula virtual permite una navegación rápida por las actividades y recursos.

Actividades: son propuestas didácticas que realizaràn durante el cursado como puede ser participar en un Foro, realizar un encuesta o cuestionario, coevaluar, escribir en el diario o glosario o realizar una selección mediante una consulta.

Recursos: se utiliza para asistir el aprendizaje puede ser un archivo, carpeta, etiqueta, página, enlaces a otras páginas, etc.



En el aula estará siempre disponible un **Foro General de consultas técnicas y administrativas** y en cada comisión un Foro de Consultas sobre las actividades propuestas en la semana por cada eje. El **foro virtual** permite una comunicación *asincrónica* ya que no es necesario coincidir en los horarios y espacios de encuentro en la red y, permite ampliar el aula presencial mediante actividades especialmente diseñadas que estimulen el aprendizaje y el pensamiento crítico a través de la interacción con otros. La construcción del conocimiento colaborativo y la resolución de dudas va promoviendo así los contactos interpersonales favoreciendo la reflexión y la madurez en los aportes realizados.

En el caso de las tutorías por Zoom o, como en el caso del chat, la participación sucede en tiempo real o sincrónico y son espacios con tiempos y formatos preestablecidos de aprendizaje.

Continuando con los primeros aprendizajes para el cursado de MHS, los archivos subidos al espacio correspondiente en el aula virtual podrán ser en formato JPG, PDF o de presentación PPTX dependiendo de lo solicitado en la consigna de trabajo.

Las actividades denominadas Taller en el aula virtual constan de dos momentos: uno de subir el trabajo completo para ser evaluado y otro momento donde mediante rubrica online evalúan el trabajo de un compañero realizando una breve retroalimentación o devolución de acuerdo a sus conocimientos.

Para el proceso de **autoevaluación** se utilizarán herramientas que les serán útiles con el fin de que puedan realizar cada uno la revisión de sus propios aprendizajes. Una vez a la semana se realizará una **tutoría sincrónica** que tiene el carácter de ser optativa para metodología de estudio, el día y horario se dará a conocer durante la semana, con previa inscripción a la misma. Las tutorías son espacios de aprendizaje donde el tutor apoya y orienta en las cuestiones particulares que se presenten.

Actividades

En estas primeras semanas de inicio en el cursado de la asignatura MHS, te proponemos un conjunto de actividades para conocer el funcionamiento del aula virtual, por lo tanto, en esta primera semana tendrás que navegar por los diferentes espacios y de esa forma podrás encontrar la diversidad de información que se encuentra disponible en la plataforma para lograr el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Navegar: es considerado un término incorporado a la informática y se refiere a una habilidad básica para acceder a espacios o sitios en la web. Permitiendo el acceso al usuario de orientarse dentro de un entorno institucional, formativo, donde tendrá acceso a diferentes actividades y recursos, en una o en varias de las cuales deberá inscribirse para acceder a los recursos y actividades disponibles.

Además, te sugerimos que puedas construir una agenda de trabajo, es decir, un **cronograma** con los horarios destinados a estudiar para cada uno de los ejes de la asignatura MHS. La distribución de los tiempos es conveniente que sean reales, es decir, dedicar mayor tiempo a los contenidos que considere más complejos para aprender.

En el aula virtual se armará por comisión un glosario con las palabras y términos relacionados a contenidos de **metodología de estudio.** Para ello deberás leer el Tutorial el Glosario en Moodle anotar los términos que desconoces y agregarlos al **Glosario** de tu comisión disponible en el aula.

Consignas

Luego de leer el material bibliográfico y visualizar los vídeos, responda a las siguientes consignas:

1. Construye un **cronograma** utilizando la herramienta **Canva** con días y horarios que consideres necesario para estudiar la asignatura MHS y descarga el archivo en formato **JPG.**
2. A partir del recorte sobre **Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad: relación de las aulas híbridas** de Price Torres, AC (2021) **Consigna:** diseñar una **historieta** en **Canva** (utilizar algún efecto, textura o estilos de imagen como Acuarela, Fílmico, Neón, blanco y negro, grafiti, etc) con un mínimo de 6 viñetas y un máximo de 12 viñetas con mínimo de 3 interlocutores donde el relato comprenda algunos de los fragmentos del presente material y se adecúe al material de Metodología de estudios e informática. La historieta debe representar el concepto de aula híbrida, contener al menos: inicio, desarrollo y final, argumento de la historia, manifestación de los personajes y ruidos y letras.
3. Agregar al **Glosario** al menos 2 conceptos diferentes de los existentes sobre el texto de la historieta.
4. Actividad Taller: Subir la actividad en una presentación en **Powerpoint (pptx)**, donde el archivo en su totalidad deberá estar conformado por un máximo de 6 diapositivas (de esas 6 diapositivas: 2 diapositivas deben contar con efectos de transición y, 2 diapositivas con animación de entrada y 1 diapositiva con animación de salida). La primera diapositiva será la Carátula/Portada, con la imagen de la Facultad como logo, carrera, asignatura, Eje Transversal: Metodología de Estudio e Informática, comisión y grupo y Apellido/s, Nombre/s y DNI. En la segunda diapositiva debe estar el Cronograma realizado en **Canva** insertado como imagen JPG. A partir de la tercera diapositiva presentar la **historieta** y en la última diapositiva presentar material bibliográfico utilizado. La fecha máxima para subir el trabajo es hasta el día **8/02/2024 a las 20: 00 hs. El aula automáticamente pasado los plazos de entrega se deshabilita y no hay otras vías para presentar el trabajo.** A partir del viernes 9/02/24 a las 10:00 hs se habilita para la coevaluación entre pares mediante rubrica online.

Sugerencias para realizar las consignas

1. Realice una primera lectura general del texto sobre **Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad: Relación de las aulas híbridas**.

2. Lea la bibliografía respectiva sobre el tutorial de canva y organizadores gráficos.

3. Seleccione las ideas principales del texto para armar el relato de la historieta.

4. Anote los conceptos y/o palabras desconocidas del texto **Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad: Relación de las aulas híbridas** y agréguese al **Glosario** (antes de incorporar los conceptos leer los ya compartidos por los compañeros y agregar únicamente si son diferentes mínimo 2 conceptos).

Diario

Al finalizar las actividades solicitadas, escribir de forma **individual** en el **diario**, ideas referida a **¿Cómo fue mi primera experiencia de aprendizaje para la elaboración de la historieta?**

La reflexión debe contener un mínimo de 50 y un máximo de 200 palabras. Pueden añadir un enlace de imagen representativa.

Atención

El día **jueves 08 de febrero de 2024 a las 20:00 horas** vence la entrega de este trabajo en el aula virtual. La entrega es **individual y obligatoria**. A partir del viernes 9/02/24 a las 10:00 hs se habilita para la coevaluación entre pares mediante rubrica online.

El nombre del archivo a subir **lo Identificarán con número de dni, comisión y grupo, Ej: 44123547C3G8.pptx**

Bibliografía

Textos

- Prince Torres, A.C. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. Podium, 39, 103–120. doi:10.31095/podium.2021.39.7.
- Fernández, O. E. (2024) Estrategias para aprender. Material Sistematizado de la Asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE
- Fernández, O. E. (2024) Técnicas de Estudio. Material sistematizado de asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE.
- Fernández, O. E. (2024) Organizadores gráficos. Material sistematizado de asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE.
- Fernández, O. E. (2024) El diario como estrategia de aprendizaje. Material sistematizado de asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE.
- Salinas, L. (2022). Tutorial el Glosario en Moodle. Material sistematizado de asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE
- Salinas, L. (2022). Tutorial el Diario en Moodle. Material sistematizado de asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE
- Salinas L. (2022) Informatica -Uso Basico dePowerPoint. Material para la asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE.
- Salinas L (2022) Tutorial Básico Canva. Facultad de Medicina. UNNE.

Videos

- Tutorial para participar en Foros de las guías propuestas (https://www.youtube.com/watch?v=eBKDsEDWi3g&feature=youtu.be)
- Fernández, (2022). Redacción de Informes. https://youtu.be/ja7hRs0mhnw
- Fernández (2022). Escritura de Ensayos. https://youtu.be/ZZf-K-0hxl4