Eje ALIMENTACIÓN - CLASE Nº 1

Temas: Alimentación - Epigenética - Evolución

Competencia a desarrollar

- Reconoce las necesidades básicas del organismo y los beneficios de una alimentación correcta.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender la relación entre la alimentación y la evolución de la especie humana.
- Identificar los momentos clave en la evolución mediados por la alimentación.
- Reconocer la relación que existe entre el genoma humano y la alimentación.

Tareas previas

Visualizar los siguientes videos:

- Videódica (2013) Del mono al hombre: ¿Qué nos hizo humanos? https://www.youtube.com/watch?v=pOyCM8yZYNA
- History Channel (2015) Comer carne formó el cerebro humano: https://www.youtube.com/watch?v=u1WulmkBSvM
- FoodtopiaProject (2013) La historia de la alimentación: https://www.youtube.com/watch?v=4E_fLDTJ0q0
- TEDed (2016) Guerrero-Bosagna, Carlos. ¿Qué es la epigenética? En inglés. Poner subtítulos en español. https://youtu.be/_aAhcNjmvhc
- Doval, Hernán (2020). ¿Nosotros elegimos a los alimentos o los alimentos nos eligen a nosotros? Congreso Argentino de Cardiología 2019. https://youtu.be/nwaXjRHZKG8

Leer los materiales:

- Doval, Hernán C. La selección genética programó nuestra alimentación ¿Deberíamos volver a la comida del hombre del Paleolítico? Revista Argentina de Cardiología 2005;73(3):244-248. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305325329017
- Arroyo P. La alimentación en la evolución del hombre: su relación con el riesgo de enfermedades crónico degenerativas. Bol Med Hosp Infant Mex. 2008; 65(6):431-440. https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2008/hi086d.pdf

- Fernández, O. E. (2021) Fernandez L Organizadores Gráficos 2021.pdf
- Fernández, O.E. (2021). Fernandez L Redacción de Textos 2021.pdf
- Salinas L. (2022) Informática -Uso Básico de Procesador de textos, Formatos, Estilos Bibliográficos.

Recomedaciones

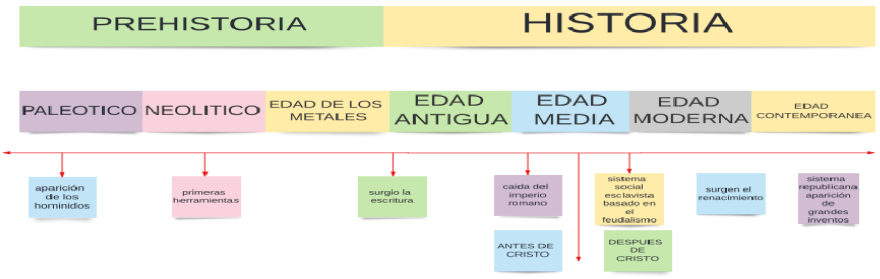
- Cuando realice las tareas anteriores subraye las ideas principales con un color y las secundarias con otro.
- Anote los conceptos, palabras o nombres de científicos que le resulten desconocidas; busque sus significados o biografías.

Actividades grupales

Los alumnos trabajarán en las comisiones y grupos que les fueron asignados:

En base a los materiales dados, en un ciclo lectivo anterior, se solicitó a los integrantes de los grupos organizar la información en una **línea de tiempo**, en la que debía estar graficada la prehistoria y la historia, con sus edades y con los hitos ("sucesos o acontecimientos que sirven de punto de referencia"), trabajando con más detalle sobre la PREHISTORIA, colocando los eventos más relevantes relacionados con la alimentación (prestando especial atención a la dieta, a los cambios corporales y a las condiciones de vida durante este período).

La siguiente fue la línea de tiempo presentada por uno de los grupos:



a) Se les solicita que, en base a la bibliografía sugerida, grupalmente, ustedes evalúen **la línea de tiempo** presentada por los estudiantes, dando respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Coinciden con lo realizado por sus compañeros? Justifiquen su respuesta. ¿Creen que les falta información? Si la respuesta fuera afirmativa: ¿Qué dato/s, consideran debe/n estar? ¿Qué aportes, comentarios o

sugerencias les harían para que la línea de tiempo realmente pueda funcionar como un organizador gráfico de la información? Propongan “su” línea de tiempo.

b) ¿Cuál es el hito que separa al paleolítico del neolítico? Para investigar: ¿Qué cultivaban los guaraníes?

c) Para pensar individualmente, compartir con el grupo y luego redactar un **ensayo grupal** buscando dar respuesta al siguiente interrogante: Si nos mata: ¿Por qué seguimos comiendo de la manera que lo hacemos? Justificar la postura del grupo desde la bibliografía.

d) Al finalizar el trabajo grupal, representantes de los grupos, elegidos al azar, presentarán ante los integrantes de la comisión, los resultados o productos realizados. Los demás grupos pueden participar realizando aportes, comentarios, sugerencias, preguntas, etc.

e) Actividad de autoevaluación. Te proponemos que realices la actividad denominada **el semáforo**. Con el propósito de que reconozcas cuál es el nivel de aprendizaje que lograste el día de hoy. Puesta en común.

! Atención

Deberán asistir a la clase presencial, en el día, horario y salón que le fue asignado a la comisión, en el campus Sargento Cabral 2001.

Deberá asistir a clase con:
Un papel afiche de color claro (uno por grupo).
Fibrones
Cinta de papel o de pintor

Pueden llevar su computadora personal o celular para acceder a los materiales; si lo consideran necesario pueden asistir con el material impreso.

Material de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad