Guía Didáctica

Eje SISTEMAS Y EQUIPOS DE SALUD - CLASE Nº 4

Modalidad Presencial

FAMILIA COMO SISTEMA Y COMO DETERMINANTE DE LA SALUD.
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FAMILIAR.

Competencia a desarrollar

- Analiza el rol individual, familiar y comunitario en el proceso salud - enfermedad.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender a la familia como sistema y determinante de la salud.
- Identificar el tipo de familia.
- Reconocer las funciones de la familia.
- Aplicar herramientas de evaluación familiar.

Criterios de evaluación

- Capacidad de sistematizar las ideas principales y las ideas secundarias.
- Habilidad en resolver situaciones de aprendizaje a partir de las actividades y material bibliográfico.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades planteadas en la guía.
- Presentación de la reflexión individual en el diario.
- Reconocimiento de las características de las herramientas de evaluación familiar.

Tareas previas

1. Leer los siguientes materiales:
    - Giménez, J. y Cardozo, S. (2020). La familia como sistema y como determinante de la salud. Material didáctico de la asignatura MHS.
    - Giménez, J. y Cardozo, S. (2020). Herramientas para la evaluación de la salud familiar. Material didáctico de la asignatura MHS.
    - Semenza, A. (2016). Medicina familiar. Material didáctico de la asignatura MHS.
    - Fernández, O. E. (2017). Organizadores gráficos. Material didáctico de la asignatura MHS.

- Fernández, O.E. (2021). Redacción de Informes. Material didáctico de la asignatura MHS.
- Salinas L. (2022) Informatica -Uso Basico de Procesador de textos, Formatos, Estilos Bibliográficos. Material para la asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE

2. Realizar su propio familigrama (el de su familia de origen) con las especificaciones del material bibliográfico.

3. Ver el video "La familia perfecta".

4. Identificar en el video del punto anterior:
   a) Las funciones familiares que están presentes en la primera parte.
   b) Las necesidades básicas insatisfechas presentes en la segunda parte del video.

Recomedaciones

- Leer tres o cuatro veces los textos presentados, de acuerdo a sus necesidades.
- Subrayar con un color las ideas principales y con otro las ideas secundarias.
- Escribir un resumen con las ideas principales.
- Anotar los conceptos o palabras que le resulten desconocidas.
- Buscar en internet sus significados.
- Traer papel AFICHE Y FIBRAS DE COLORES para realizar las actividades.

Actividades grupales

Los alumnos trabajarán en las comisiones y grupos que les fueron asignados.

El docente asignará uno de los artículos de lectura a cada uno de los grupos, los que deberán:
GRUPOS ……

1. Considerando el poscadt de la semana 4
   a. Mencionar 4 (cuatro) ejemplos presentes en la misma (en cualquiera de las semanas desarrolladas hasta ahora) que evidencien que la familia de Agostina es un sistema.
   b. Responder: Actualmente
      b.1 ¿Qué tipo de familia es la de Agostina?
      b.2 ¿Qué etapa del ciclo vital atraviesa?
      b.3 ¿Qué AVE aparece/n en la historia?
2. ¿Qué herramienta/s puede/n utilizarse para saber si una familia es funcional? Mencionar las principales características de la misma.

GRUPOS …….

1. Realizar un cuadro comparativo que muestre las características de los familigramas de cada integrante del grupo en el cuál expondrán: tipos de familia, etapas de ciclo familiar, problemas de salud más frecuentes, etc..
2. Identificar los errores más frecuentes cometidos por los integrantes al elaborar los familigramas.

3.Seleccionar el familigrama de uno de los integrantes del grupo y graficarlo en un afiche.

GRUPOS ……

1. Realizar un dibujo que evidencie a la familia como sistema y fundamentar por qué se considera a la familia como un determinante de la salud.
2. Identificar los errores más frecuentes cometidos por los integrantes al elaborar el dibujo

GRUPOS ……

1. Realizar un esquema con las funciones de la familia.
2. Responder: ¿Qué es una familia disfuncional? ¿Cómo podrían identificarla?

Material de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad