# Eje SISTEMAS Y EQUIPOS DE SALUD - CLASE Nº 2

# Modalidad Presencial

PROCESO SALUD – ENFERMEDAD – ATENCIÓN - CUIDADOS.

MEDICINA: TIPOS

**Competencia a desarrollar**

- Comprende el proceso salud - enfermedad desde una perspectiva histórica-contextual.

**Objetivos de aprendizaje**

- Distinguir entre medicina tradicional complementaria y medicina convencional.
- Identificar prácticas vinculadas a la medicina tradicional complementaria.
- Reforzar el concepto dinámico—multivariado y holístico del proceso salud—enfermedad—atención—cuidado.

**Criterios de evaluación**

- Capacidad de sistematizar las ideas principales y las ideas secundarias.
- Habilidad en resolver situaciones de aprendizaje a partir de las actividades y material bibliográfico.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades planteadas en la guía.
- Destreza en la realización de cuadro comparativo entre medicina occidental y medicina tradicional complementaria (MTC).
- Identificación de distintos tipos de práctica en MTC.

## Tareas previas

1. Leer los siguientes materiales:
   - Cardozo, S. (2020). Medicina occidental. Medicina tradicional complementaria. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad (MHS).
   - Michalewicz, A., Pierri, C. y Ardila Gómez, S. (2014). Del proceso salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: Elementos para su conceptualización. Anuario de

Investigaciones, XXI, 217-224. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994021.

- Gutiérrez Fuentes, J. (2008). La medicina, una ciencia y un arte humanos. *Educ. Méd. 11* (Supl. 1), 11-15. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11s1/mesa1_11s01_ps11.pdf
- OPS, OMS (2016) Marco de Implementación de un Servicio de Telemedicina. Extracto. Texto completo recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/28413/9789275319031_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Fernández, O. (2021). Estrategias para aprender. Material didáctico de la asignatura MHS.
- Fernández, O. (2021) Técnicas de estudio: Síntesis.Material didáctico de la asignatura MHS.
- Fernández, O.(2021). Organizadores gráficos: Cuadros comparativos. Material didáctico de la asignatura MHS.
- Fernández, O.E. (2021). Redacción de Informes. Material didáctico de la asignatura MHS.
- Salinas L. (2022) Informatica -Uso Basico de Procesador de textos, Formatos, Estilos Bibliográficos

2. Ver el video:

- Urbanek, C. (2018). Respiración.

Disponible en el aula virtual: Microclases y materiales de estudio. Eje Sistemas y Equipos de Salud.

## Recomedaciones

- Leer tres o cuatro veces los textos presentados, de acuerdo a sus necesidades.
- Subrayar con un color las ideas principales y con otro las ideas secundarias.
- Escribir un resumen con las ideas principales.
- Anotar los conceptos, palabras o nombres de científicos que le resulten desconocidos.
- Buscar en internet sus significados o biografías.

## Actividades grupales

Saludo y bienvenida por parte del docente a cargo **Socializamos las actividades previas.** Los docentes seleccionarán grupos al azar que responderán a las actividades grupales previas y seleccionarán otros que realizarán devoluciones correspondientes.
Los alumnos trabajarán en las comisiones y grupos que les fueron asignados.
La elección de las diferentes actividades estará a cargo del docente

1) Realizar un mapa conceptual sobre medicina occidental GRUPOS……
2) Realizar un mapa conceptual sobre medicina tradicional. GRUPOS ……..
3) Realizar un cuadro comparativo sobre medicina occidental y medicina tradicional complementaria. GRUPOS…….
4) A partir del Capítulo 2 del poscadt (segunda semana) responder: GRUPOS ……..

a. ¿A qué tipo de práctica corresponde el té que ingiere Agostina?

b) ¿Qué uso/s del término “Cuidado”, descriptos por Michalewicz, A. y col. sería/n aplicable/s al caso? Ejemplifiquen.
c) Responder: ¿En qué consiste el “arte médico”?