Eje AMBIENTE - CLASE Nº 10

Salud Ambiental.

Competencias a desarrollar

- Comprende al ambiente como un sistema complejo que interviene en la salud individual y colectiva.
- Describe estrategias para cuidar el ambiente.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer los efectos del ambiente y sus cambios sobre la salud humana.
- Identificar políticas públicas referidas al cuidado del ambiente.
- Analizar el ambiente inmediato y proponer estrategias para cuidarlo.

Tareas previas

1. Leer los siguientes materiales:

a) Coulleri, J.P. (2023). Revisión bibliográfica: Ambiente y Salud Pública.
b) Greenpeace. Amigos de la tierra. (2005). Transgénicos: una amenaza para el planeta. Disponible en https://www.tierra.org/wp-content/uploads/2016/01/transgenicos-una-amenaza-para.pdf
c) Montoya, D. et al, (2009). Epidemiología y la relación salud-ambiente: reflexiones sobre el cambio ambiental, desarrollo sustentable y salud poblacional. *Rev Fac Nac Salud Pública 27(*2). 211-217. Disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v27n2/v27n2a12.pdf
d) Chin-Chan, M. y Maldonado-Velázquez, M. (2018). Contaminación y epigenética: ¿nuestras experiencias afectan la salud de nuestros hijos? Revista digital universitaria. 19 (1), enero-febrero. Disponible en https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n1_a2_Chin-Chan-y-Maldonado.pdf
e) Municipalidad de Corrientes. Ministerio de Coordinación y planificación. (2020). Guía GIRSU. La basura sirve.
f) Tello, P.; Henriquez, C.; Atorga, I.; Rhim, A. (2021). Hospitales más limpios. Guía para la gestión de residuos en establecimientos de salud. BID. Texto completo disponible en https://publications.iadb.org/es/hospitales-limpios-guia-para-la-gestion-de-residuos-en-establecimientos-de-salud
g) Soto González, S. (2021). One Health (Una sola salud). ISGlobal. Recuperado de https://www.isglobal.org/es/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/one-health-una-sola-salud-o-como-lograr-a-la-vez-una-salud-optima-para-las-personas-los-animales-y-nuestro-planeta/90586/0?gad=1
h) Fernández, O. (2021). Organizadores gráficos. Material didáctico de la asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE.
i) Salinas L. (2019) Infografía. Material sistematizado de asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE

Guía Didáctica

Recomedaciones

- Cuando realice las tareas anteriores subraye las ideas principales con un color y las secundarias con otro.
- Anote los conceptos o palabras que le resulten desconocidas y busque sus significados.
- Utilice un organizador gráfico adecuado para rescatar las ideas principales y secundarias de los temas abordados en los videos observados.

Actividades grupales

Los alumnos trabajarán en las comisiones y grupos que les fueron asignados:

1. Considerando la bibliografía disponible en todo el trayecto del eje ambiente, elijan un ambiente conocido por ustedes (intra o extramuro) y completen la siguiente información (sean lo más exhaustivo posible, sumando el aporte de cada uno):

- **Lugar:** (por ejemplo: cocina).
- **Momento:** (si corresponde) (por ejemplo: durante la cocción de alimentos).
- **Peligros detectados:**
  - Biológicos
  - Físicos
  - Químicos
  - Mecánicos
  - Psicosociales

  (por ejemplo: biológicos: moscas, mosquitos, cucarachas, etc. físicos: fuego de la hornalla; químicos gas butano (de las garrafas), etc.
- **Conductas que contribuyen a la generación del peligro:** Falta de limpieza, acumulación de residuos, etc.

2. Luego, y con el fin de ayudar a Agos, para poder cumplir con el pedido de ***Yasí***, y lo mucho por hacer para cuidar a ***Ivy***,:

- Realizar un **listado de todas las conductas** que podrían aportan algo para tal fin dentro de lo disponible por el grupo.

3. Reunir toda la información en una infografía.

Atención

El día jueves 23 de mayo de 2024 a las 20:00 horas vence la entrega de la INFOGRAFÍA (punto 3 de las actividades grupales) en el aula virtual. La entrega es obligatoria, para el registro de la asistencia.

El trabajo deberá ser redactado en un documento de word (A4, letra: Arial 11, interlineado: sencillo 1,0, párrafo justificado, márgenes de 2 cm) teniendo especial cuidado con la ortografía y la gramática. Deberá tener una carátula, donde figuren los siguientes datos: universidad, facultad, carrera, asignatura, comisión y grupo con la nómina de los integrantes identificados con Apellido/s, Nombre/s y DNI (solamente de aquellos que trabajaron).

Una vez finalizado el trabajo lo transformarán a formato PDF. Subirán su producción al aula virtual en el lugar habilitado para tal fin en el Eje correspondiente.

El trabajo es **GRUPAL. Lo identificarán con las iniciales del eje (AF), número de comisión y grupo, Ej: AFC3G8.**

SOLO UN (1) REPRESENTANTE DEL GRUPO ES EL ENCARGADO DE SUBIR EL TRABAJO.

Material de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad