Guía Didáctica

Eje SISTEMAS Y EQUIPOS DE SALUD - CLASE Nº 1

Modalidad Virtual

PROCESO SALUD – ENFERMEDAD: PARADIGMAS Y CONCEPCIONES.
HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD.
PROMOCIÓN DE LA SALUD. PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.

Competencia a desarrollar

- Comprende el proceso salud - enfermedad desde una perspectiva histórica-contextual.

Objetivos de aprendizaje

- Identificar las principales concepciones de salud y los paradigmas vigentes a lo largo de la historia.
- Conceptualizar promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Diferenciar tipos de prevención.
- Conocer el modelo de Historia Natural de la Enfermedad.

Criterios de evaluación

- Capacidad de sistematizar las ideas principales y las ideas secundarias.
- Habilidad en resolver situaciones de aprendizaje a partir de las actividades y material bibliográfico.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades planteadas en la guía.
- Identificación y ejemplificación de diferentes concepciones de salud - enfermedad
- Reconocimiento de los períodos de la enfermedad y los modos de transmisión.

Tareas previas

En esta semana deberá:

1. Leer los siguientes materiales:
   - Cardozo, S., D`angelo, Silvia. Gimenez, Jose, Dure, Guillermo, Sotelo Rodriguez, Emiliano SALUD Y ENFERMEDAD: CONCEPCIONES, PARADIGMAS y MODELOS. Material didáctico de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad (MHS)

https://drive.google.com/file/d/10JHTu5gnAnVA_g6wPEXs2EV2zS_-ivPv/view?usp=sharing

- Cardozo, S., Gimenez, Jose, Dure, Guillermo, Sotelo Rodríguez, Emiliano. PILARES FUNDAMENTALES DEL MODELO BIOPSICOSOCIAL: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD. https://drive.google.com/file/d/1aVDgg3C91UhulF33eoy3ivfOfx29e0MX/view?usp=sharing
- Cuba Fuentes, M. S. y Morera González, L. (2016). Reformando la salud desde la prevención cuaternaria. Acta Med. Perú, 33 (1), 65-9. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v33n1/a10v33n1.pdf
- Kopitowski, K. (2013). Prevención cuaternaria: se pueden y se deben limitar los daños por la actividad sanitaria. Rev. Hosp. Ital. 33 (3), 90-95. Recuperado de https://www.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/servicios_attachs/8937.pdf
- Guía Dengue OPS 2016 https://drive.google.com/file/d/1VjAqfvaX0lj2dalJ9kEfgPQpwrtfCu4N/view?usp=sharing
- Dengue y Dengue grave OMS https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue
- Fernández, O.E. (2021). Redacción de textos. Material didáctico de la asignatura MHS.
- Fernández, O.E. (2021). Redacción de Informes. Material didáctico de la asignatura MHS.
- Fernández, O.E. (2021). Técnicas de Estudio. Resumen. Material didáctico de la asignatura MHS.
- Salinas L. (2022) Informatica -Uso Basico de Procesador de textos, Formatos, Estilos Bibliográficos. Material para la asignatura MHS. Facultad de Medicina. UNNE.

- Sociedad Española de Reumatología. Artritis reumatoidea. Recuperado de https://inforeuma.com/wp-content/uploads/2017/04/50_Artritis-Reumatoide_ENFERMEDADES-A4-v03.pdf

2. Ingresar a los siguientes enlaces, reconocer que tipo de actividades (promoción y/o prevención) se promueven en cada caso:

- https://obraspublicas.corrientes.gob.ar/noticia/la-provincia-amplia-las-redes-de-agua-y-cloaca-de-los-barrios-lomas-del-mirador-y-molina-punta
- https://www.youtube.com/watch?v=O1fHfc85xvQ&list=PLA7OTCYPj685XmzmzI3rlweCTkeVLIEAP
- https://www.argentina.gob.ar/salud/vacunas/vacunacion-adultos
- https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/327697-por-ley-la-actividad-fisica-fue-declarada-promotora-de-la-salud-en-santa-fe-impulsada-por-la-camara-de-gimnasios-area-metropolitana-en-toda-la-provincia.html

Recomedaciones

Actividades para ser realizadas de manera Individual:

- Leer tres o cuatro veces los textos presentados, de acuerdo a sus necesidades.
- Subrayar con un color las ideas principales y con otro las ideas secundarias.
- Escribir un resumen con las ideas principales.
- Anotar los conceptos, palabras o nombres de científicos que le resulten desconocidos.
- Buscar en internet sus significados o biografías

Actividades

Redactar un **Informe individual** (con todas sus partes) en el cual, en el desarrollo, se presenten las respuestas a las siguientes **consignas**:

Realizar una ***línea de tiempo*** indicando los eventos más relevantes en la evolución de los conceptos sobre salud y enfermedad, y haciendo referencia a cuáles de los paradigmas están relacionados en el poscadt

Realizar un **cuadro comparativo**, indicando tres diferencias entre los modelos biomédico y biopsicosocial que consideren más relevantes, considerando que en el relato del poscadt, Alfonso padece artritis reumatoidea.

Responder:

En el modelo de ***Historia Natural de la enfermedad***, y según el poscadt; en el barrio la "Olla" aparece Esteban con fiebre de 38 grados hace dos días y en su casa hay muchos mosquitos. ¿En qué parte de la historia natural de la enfermedad se encuentra Alfonso?

¿Qué **medidas de prevención** serían las recomendables en su caso? Clasificarlas según sus niveles.

¿Qué medidas de prevención deberá tomar Alfonso para su problema de salud? Mencionar al menos tres.

Atención

El día jueves 13 de febrero de 2025 a las 21:00 horas vence la entrega de este trabajo en el aula virtual. La entrega es obligatoria.

El trabajo deberá ser redactado en un documento de word (A4, letra: arial 11, interlineado: sencillo 1,0, párrafo justificado, márgenes de 2 cm) teniendo especial cuidado con la ortografía y la gramática. Deberá tener una carátula, donde figuren los siguientes datos: Universidad, facultad, carrera, asignatura, comisión y nombre del autor identificado con Apellido/s, Nombre/s y DNI.
Una vez finalizado el trabajo lo transformarán a formato PDF. Subirá su producción al aula virtual en el lugar habilitado para tal fin en el Eje correspondiente.

El trabajo es **INDIVIDUAL. Lo identificará con las iniciales del eje+DNI+comisión.**
Eje Sistemas y Equipo de Salud (SyES). **Ej: SyES12345678C1.**

El viernes 14 de febrero se Habilita la rúbrica de autoevaluación on line
Autoevaluación: A través de una rúbrica online que tendrá criterios referidos al trabajo, deberá evaluarlo según lo aprendido en la bibliografía y teniendo en cuenta las consignas. En la rúbrica online por fila encontrará los criterios que se evalúan, y en las columnas el proceso de avance que marcará como logrado. Identificando de esta manera su fortaleza y lo que debe mejorar.